

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ласточка» (МБДОУ № 3 «Ласточка»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета
от 14.04.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 3

«Ласточка»



Н.В. Головина
приказ от 20.04.2022 г. № 38-ОД

1. Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Ласточка» за 2022 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ласточка»
Руководитель	Головина Наталья Владимировна
Адрес организации	652845, Кемеровская область, г. Мыски, ул. Ленина, дом 16
Телефон, факс	8(384-74)2-72-74
Сайт учреждения	http://ds-3-lastochka.nubex.ru/
Адрес электронной почты	mdou_3lastoshka@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Мысковского городского округа»
Дата создания	17.12.1957 г.
Лицензия	серия 42 Л01 номер 0003838 на осуществление образовательной деятельности от 06.04.2017 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ласточка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 195 мест. Общая площадь здания 1999 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1195 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

детский сад посещают 183 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп

5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста – 26 детей
- Первая младшая группа – 26 детей
- Вторая младшая группа – 24 ребенка
- средняя группа № 1 – 23 ребенка
- средняя группа № 2 – 23 ребенка

3 группы комбинированной направленности из них:

- старшая группа – 20 ребенок
- 1 подготовительная к школе группа – 16 детей
- 2 подготовительная к школе группа – 54 детей.

3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу всего семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	114	62,3
Неполная с матерью	25	13,6
Неполная с отцом	-	
Многодетные	43	23,5
Оформлено опекуноство	1	0,5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2022 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено освоение программного материала в дистанционном режиме. На сайте детского сада создан раздел «Чем занять ребенка дома», где 2 раза в неделю загружается материал по тематическому планированию.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду были реализованы дополнительные образовательные программы «Театральные ступеньки», «Робостарт»

В дополнительном образовании задействовано 90 воспитанников в возрасте от 5-7 лет.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

III. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

IV. По результатам образовательной деятельности детский сад функционирует стабильно. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. В ДОУ для детей с нарушениями речи составлена и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

По итогам педагогической диагностики воспитанники показали положительную динамику освоения основной образовательной программы ДОУ. Высокий и средний уровень на конец учебного года значительно увеличился по всем образовательным областям, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию на конец учебного года (85%- высокий уровень, 15%-средним уровень) так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Анализ мониторинга физической подготовленности показал, что физические качества у дошкольников развиты на среднем уровне. (36% -высокий уровень, 64% - средний уровень). Из результатов, полученных в ходе педагогической диагностики показал уровень физической подготовленности у мальчиков и девочек повышается, но по каждому виду физических упражнений рост достижений имеет свои способности: в одних видах идет неуклонное и почти равномерное нарастание достижений у мальчиков и девочек; в других – рост достижений идет в виде «ножниц»: чем старше возраст, тем больше разница в результатах у мальчиков и девочек

Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии на конец учебного года (81% -высокий уровень, 19% средний уровень). Отмечается

стабильный результат освоения программного материала по художественно-эстетическому развитию. По результатам итоговой педагогической диагностики воспитанники показали следующие результаты (83%- высокий уровень, 17% - средний уровень). По результатам педагогической диагностики выявлено, что воспитанники старшего дошкольного возраста испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. (40% - высокий уровень, 60% - средний уровень). Специалистами психолого-педагогического консилиума организована коррекционная помощь в организации индивидуальной работы с каждым воспитанником, педагогами разработаны индивидуально-образовательные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение. Коррекционную работу в дошкольном учреждении осуществляет учитель-логопед. В начале учебного года по результатам обследования количество детей с ОВЗ (недостатками речи) составило 21 человек.

- ЗПР - 1 человека

- ТНР – 20 человек

На протяжении учебного года с детьми с ОВЗ проводилась работа: по исправлению звукопроизношения; по формированию фонематического слуха и восприятия; по развитию просодической стороны речи; по обогащению и активизации словарного запаса; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи; по развитию мелкой и общей моторики.

Группа	Всего детей	ЗПР	ФФН Р	ТНР	Выбыли	Выпуск к N	Выпуск с улучшениям	По заключению ТПМПК остаются, с улучшением
Подготовительная группа № 1(группа комбинированной направленности)	4	1	-	3		4	3	1
Подготовительная группа № 2(группа комбинированной направленности)	8	-	-	8	1	3	4	3
Старшая группа комбинированной направленности	9	-	-	9	-	-	-	9

В процессе проделанной работы получены следующие результаты:

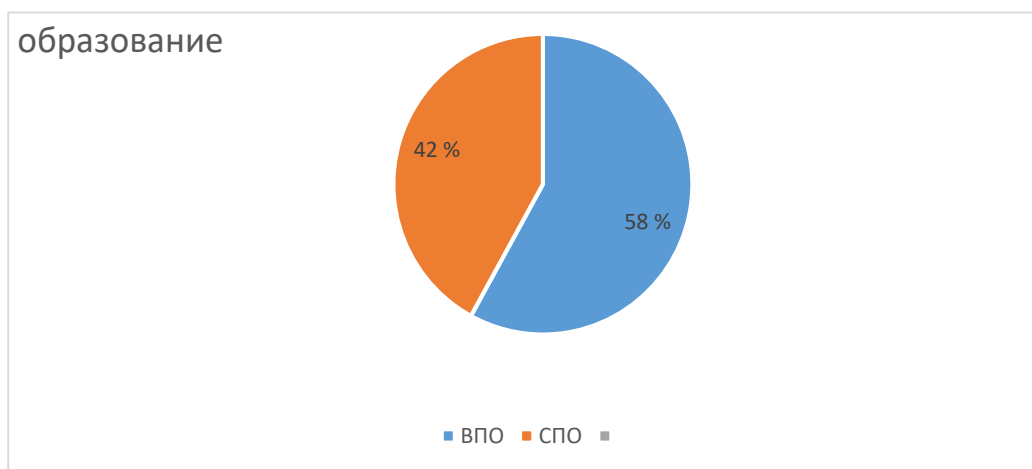
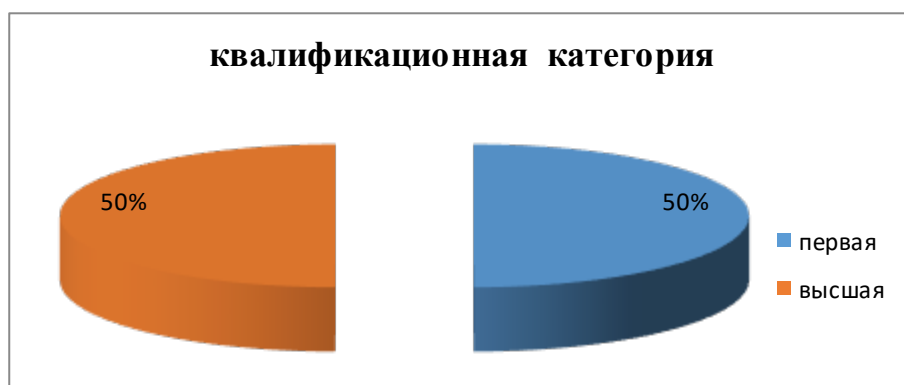
7 воспитанников подготовительных групп отчислены в связи с уходом в школу. 13 воспитанника остаются в детском саду по возрасту. 1 воспитаннику было предложено повторно пройти ТПМПК.

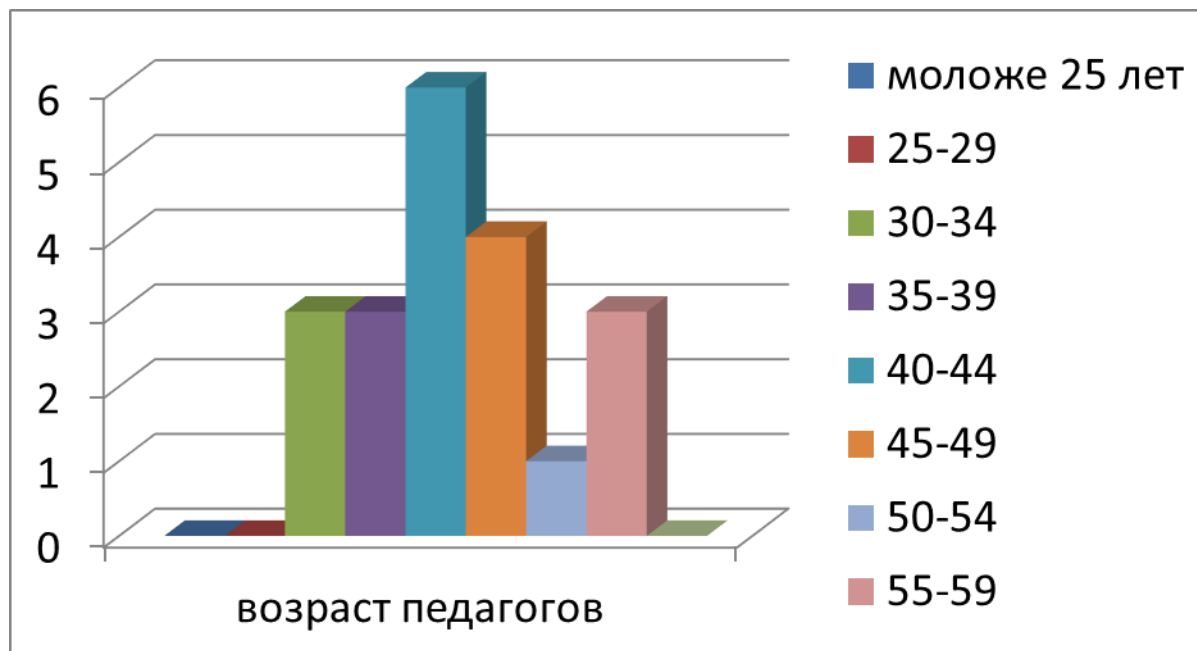
Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи, учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Проанализировав проделанную работу по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи за прошедший год, намечены планы на будущее:

- Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.
- Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

V. Оценка кадрового обеспечения





Вывод по анализу кадрового обеспечения: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Анализируя кадровое обеспечение необходимо отметить, что за 2022 год произошел рост повышения количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией - 100 %. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ , ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОУ имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование 3 ноутбука, 3 компьютера, 3 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В кабинете «Робототехники» - 3 ноутбука, 5 планшетов, интерактивная доска с проектором.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

.VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет робототехники – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, пищеблока, кабинетов робототехники, учителя-логопеда. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	183 / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности	8 человек/ 42 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/100 %
1.8.1	Высшая	9/50%%
1.8.2	Первая	9/50%%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
1.14.7	Педагог дополнительного образования	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ № 3 «Ласточка»

Н.В. Головина